

## **Fase 2 - Explorerende fase (16-18 jaar)**

In fase 2 stimuleren we de jongeren om een beter zicht te krijgen op de eigen interesses en mogelijkheden. **Exploratie** staat in deze fase centraal. Fase 2 bestaat uit:

- **Vast vakkenpakket:** Godsdienst, PAV, LO, PO, zelfredzaamheidsdag
- **Module competentiegericht leren:**  
1e jaar: theorie competentieleren  
Ervarings-en spelenderwijs leren de jongeren wat competenties betekenen (bv. stiptheid, samenwerking, ...)  
2e en 3e jaar: ateliertraining of intern werkplekleren  
Binnen de ateliertraining werken jongeren in een oefenklas aan de verschillende competenties en vaardigheden die nodig zijn om op stage te kunnen gaan. Binnen intern werkplekleren werken jongeren binnen een veilige werkomgeving aan de verschillende competenties. Voorbeelden van stageplaatsen zijn: groenonderhoud, wasplaats, cafetaria, secretariaat, kleuterklas, ...).
- **Optievakken (2 namiddagen):**  
Namiddag 1:  
Vorbereidende oefeningen, expressie  
Namiddag 2 (samen met fase 3):  
Vorbereidende oefeningen, bewegingsrecreatie, BZL (begeleid zelfstandig leren)

## **Fase 3—Oriënterende fase (19-21 jaar)**

Leerlingen van fase 3 weten stilaan al meer in welke richting ze willen evolueren op vlak van wonen, werken of dagbesteding en vrije tijd. **Oriëntatie** staat centraal. Fase 3 bestaat uit:

- **Vast vakkenpakket:** Godsdienst, finaliteit theorie, Woondag, LO
- **Optievak Project Vrije Tijd:**
  - Film
  - Artistieke vorming
- **Arbeidsdag (1 lesdag):**
  - Arbeidstraining in werkplaatsklas (oriëntatie Bewel)
  - Vorbereidende oefeningen in werkplaatsklas (oriëntatie dagcentrum)
  - BuSO-Workshop / schoolwebsite (oriëntatie administratieve hulp in plaatselijke verenigingen, thuiswerk of administratief werk in dagcentrum)
  - BuSO-Winkel (oriëntatie helpende hand bij plaatselijke verenigingen of werk in dagcentrum)
- **Optievakken (2 namiddagen):**
  - Namiddag 1:  
Finaliteit praktijk, extern werkplekleren.
  - Namiddag 2 (samen met fase 2):  
Vorbereidende oefeningen, bewegingsrecreatie, BZL (begeleid zelfstandig leren)

## INFORMATIEBROCHURE

---

# BuSO Sint-Gerardus OV1



Sint-Gerardus

samen zorgen zelf kunnen

**In deze brochure vindt u meer informatie omtrent de werking en structuur van onze school.**

## Wat is BuSO St.-Gerardus OV1?

BuSO Sint-Gerardus richt onderwijs en opvoeding in voor jongeren met een neuromotorische beperking (type 4) van 12 tot 21 jaar. Onze school biedt **onderwijs op maat** in samenwerking met het dienstencentrum Sint-Gerardus. Door middel van een aangepast schoolaanbod binnen **opleidingsvorm 1** willen wij onze jongeren stimuleren in de ontwikkelingsdomeinen wonen, werken/dagbesteding en vrije tijd. De doelstelling is om jongeren - met al hun mogelijkheden en beperkingen - hun eigen plek te leren vinden binnen onze maatschappij.

### 1. Ervaringsleren

Ons aanbod is **specifiek op maat** ontwikkeld voor die leerlingen die op meerdere domeinen van hun functioneren ernstige beperkingen ondervinden en nood hebben aan ondersteuning op alle terreinen van het dagelijks leven en dit gedurende de hele dag.

Om te kunnen werken rond deze verschillende domeinen moeten we ons aanpassen aan het **ritme en de noden** van elke jongere en op zoek gaan naar **aangepaste activiteiten**.

#### Themawerking:

De verschillende activiteiten worden gezamenlijk ingekleurd door te werken rond een bepaald thema, bv. thema 'theater', thema 'sport', thema

'mijn lichaam', enz... We baseren ons hiervoor op de methode 'Ervaar het maar' van T. Koeleman.

#### Leerlingen die nood hebben aan een basaal aanbod (EMB):

Binnen de stroming van het Ervaringsleren bieden we enerzijds een programma aan voor leerlingen met een **ernstig meervoudige beperking (EMB)**.

Binnen onze activiteiten voor deze groep leerlingen willen we hen zoveel als mogelijk **ervaringen** aanbieden. Dit proberen we op verschillende domeinen te doen:

- Ervaringen van het zich goed voelen in hun lichaam
- Bewegingservaringen
- Creatieve ervaringen
- Communicatieve ervaringen
- Ervaringen binnen een sociaal-maatschappelijke context

#### Leerlingen die nood hebben aan een functioneel, ervaringsgericht aanbod:

Daarnaast bieden we binnen deze stroming ook een programma aan voor leerlingen die een **schoolse aanpak aankunnen op een ervaringsgerichte manier**. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden erg gestimuleerd. Zij moeten zelf denken aan ... . Wat ze zelf kunnen, moeten ze zelf doen. Werken aan sociale vaardigheden staat in deze groepen centraal. Er wordt zoveel mogelijk praktisch als op maat van de leerling gewerkt.

## 2. Competentieleren

Doelstelling van het Competentieleren is om, vertrekkende van de kwaliteiten van onze jongeren, een persoonlijk traject uit te stippelen. Door middel van dit traject willen we de jongere stimuleren om op zoek te gaan naar hun eigen capaciteiten om zichzelf te kunnen ontdekken. Zo krijgen ze een beter beeld van zichzelf en de toekomst. Het competentieleren is opgedeeld in **drie fasen**.

#### Fase 1 - Algemeen vormende fase (13—15 jaar)

In deze fase willen we de jongeren de **algemene bagage** meegeven die zij nodig zullen hebben in het leven in de maatschappij. Fase 1 bestaat uit:

- Algemene vakken:  
Godsdienst, WO, LO, leefsleutels, Persoonlijke zelfredzaamheid, actua en PO.
- Om op maat van de leerlingen te kunnen werken, maken we voor de volgende vakken niveaugroepen:  
Functioneel rekenen, Nederlands, Engels en computer
- Tot slot zetten we ook erg in op praktische vakken door de vakken VO (voorbereidende oefeningen) en vrije tijd in te richten.