

BuSO Sint-Gerardus
Sint-Gerardusdreef 1
3590 Diepenbeek
Telefoon: (011) 350 140
Fax: (011) 350 141
buso@sintgerardus.be

Brochure Buitengewoon Secundair Onderwijs Sint-Gerardus (BuSO)



Sint-Gerardus

samen zorgen zelf kunnen

In deze brochure vindt u meer informatie omtrent de werking en structuur van onze school.

1. Wat is BuSO Sint-Gerardus?

BuSO

Het buitengewoon Secundair Onderwijs (BuSO) heeft als doel jonge mensen hun weg te helpen vinden in het leven en in de samenleving.

BuSO Sint-Gerardus

BuSO Sint-Gerardus is een secundaire school van het Katholieke net die onderwijs en opvoeding biedt aan jongens en meisjes met een (neuro)-motorische beperking

Opvoedingsproject

Onze school heeft als doel om deze jongeren in ruime zin onderwijs en opvoedings-begeleiding te geven om:

- een maximale zelfontplooiing te bereiken,
- hun sociale integratie te bevorderen.

Onze Christelijke levensopvatting kleurt bovendien de wijze waarop wij onze medemens en de werkelijkheid rondom ons benaderen. In onze school vormen alle leerlingen, ouders, leraren en begeleiders één grote levende gemeenschap.

Doelgroep

Jongeren van 12 tot 21 jaar met een motorische handicap (type 4).

Onze school biedt (in samenwerking met het dienstencentrum Sint-Gerardus):

- Aangepast onderwijs - Onderwijs op maat
- Dagopvang of Verblijf (door dienstencentrum)
- Warme maaltijden 's middags
- Gratis leerlingenvervoer: dit vervoer wordt gesubsidieerd door het Departement Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Om daarvoor in aanmerking te komen moeten de leerlingen de dichtstbijzijnde type 4-school bezoeken.
- Therapeutische begeleiding (individueel door paramedisch personeel dienstencentrum):
 - o Logopedie
 - o Ergotherapie
 - o Kinesitherapie
- Therapeutische begeleiding (in klasverband door paramedisch personeel school)
 - o Logopedie
 - o Ergotherapie
 - o Kinesitherapie
- Begeleiding door opvoeders in de leefgroepen en tijdens bepaalde momenten van de dag
- Begeleiding van een sociaal assistent(e) voor de leerling en zijn gezin
- Pedagogische en psychologische ondersteuning
- Medische ondersteuning en advies door medische dienst

Schoolaanbod

Binnen onze school wordt er zowel opleidingsvorm 1 als opleidingsvorm 4 aangeboden.

Door middel van een aangepast schoolaanbod – **opleidingsvorm 1** - willen wij onze jongeren stimuleren in de volgende ontwikkelingsdomeinen: wonen, werken/dagbesteding en vrije tijd. Doelstelling daarbij is dat onze jongeren -met al hun mogelijkheden en beperkingen- hun eigen plek leren te verwerven binnen onze maatschappij. De leerling en zijn specifieke noden en behoeften staat daarbij centraal.

WONEN



WERKEN



VRIJE TIJD



Onder opleidingsvorm 1 richten wij twee stromingen in, namelijk het **Ervaringsleren** en het **Competentieleren**. In deze brochure gaan wij dieper in op de specifieke inhoud, doelstellingen en methodieken van de stroming competentieleren.

Leerlingen met goede motorisch mogelijkheden kunnen ook een traject volgen binnen de stroming van Competentieleren. Via dit aangepast traject kunnen voor bepaalde leerlingen dezelfde doelstellingen bereikt worden als bij de opleiding OV2 (voorbereiding op tewerkstelling in een beschermde werkplaats), door aangepaste arbeidstraining en BEWEL-stages te voorzien.

In **opleidingsvorm 4** wordt het programma van het 'gewoon' secundair onderwijs gegeven, maar dan met doelstellingen en ondersteuning aangepast aan de problematiek van de jongere.

2. Competentieleren: gericht op groei en ontplooiing

A. Doelstellingen

Elke jongere is uniek en heeft zijn eigen interesses, mogelijkheden en beperkingen. Doelstelling van het Competentieleren is om, vertrekkende van de kwaliteiten van onze jongeren, een persoonlijk traject uit te stippelen.

Via dit persoonlijke traject gaan we samen met de leerling op zoek naar zijn oriëntatiemogelijkheden binnen de drie domeinen van de ontwikkelingsdoelen OV1 OV2: Wonen, Werken/dagbesteding en Vrije tijd. Daarnaast besteden we ook aandacht aan het aspect Leren.

Door middel van dit persoonlijke traject willen we de jongere stimuleren om op zoek te gaan naar zijn eigen capaciteiten, zichzelf te ontdekken. Gedurende het proces van opgroeien, tussen 13 en 21 jaar, willen we de jongere ondersteunen en hem leren zijn eigen keuzes te maken.

De laatste jaren heeft het competentiegericht denken meer en meer zijn intrede gedaan in het onderwijs. Het ontwikkelen van competenties –het geheel van vaardigheden, attitudes en kennis- staat bij ons ook op de voorgrond. Wij hechten immers niet alleen belang aan het opdoen van inzichten en kennis. Leren is voor onze school veel meer dan louter kennis verwerven! Jongeren moet kunnen ervaren waar hun kwaliteiten en hun valkuilen liggen. Alleen wanneer ze dit zelf ondervinden, wanneer we ze onderdompelen in een bad van ervaringen, kunnen ze een realistisch positief zelfbeeld opbouwen. We coachen onze jongeren doorheen dit traject opdat zij een beter beeld krijgen van zichzelf en de toekomst.

Uiteindelijke doelstelling van het Competentieleren is dat al onze leerlingen, wanneer zij hun BuSO-loopbaan beëindigen, een zicht hebben gekregen op belangrijke vragen zoals: wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik, waar sta ik nu en hoe kijk ik verder naar de toekomst?

B. Oriëntatiemogelijkheden

Toekomstgericht zien we de jongeren van het Competentieleren, op vlak van wonen, terecht komen binnen verschillende woonvormen zoals thuis wonen, een nursingtehuis, eventueel zelfstandig wonen mits ADL-assistentie of binnen een systeem van begeleid wonen.

Voor een dagbesteding kunnen zij later doorstromen naar verschillende richtingen. Er zijn jongeren die gaan werken in een dagcentrum of werkatelier. Er zijn jongeren die hun weg vinden richting BEWEL of een activiteitencentrum. Sommige jongeren komen terecht in een vorm van vrijwilligerswerk, bijvoorbeeld in een bibliotheek of bij de gemeente. Anderen zetten zich in voor een plaatselijke vereniging of organisatie. Verder weten we van de jongeren die alleen gaan wonen, dat een groot deel van hun dagelijkse energie ook gaat naar de organisatie van hun huishouden.

De oriëntatie op vlak van vrije tijd is afhankelijk van de eigen interesses van de jongeren zelf en de stimulatie die zij krijgen van thuis uit. De invulling en participatie in de vrije tijd hangt ook samen met de mogelijkheden op vlak van motorische vaardigheden, mobiliteit, financiën,...

C. Een overzicht van het aanbod

Het Competentieleren wordt opgesplitst in drie leeftijdsfasen, telkens met een eigen inhoud en doelstellingen: de algemeen vormende fase (13-15 jaar), de explorerende fase (16-18 jaar) en de oriënterende fase (19-21 jaar).

Fase 1 – Algemeen vormende fase (13-15 jaar)

De eerste fase, de algemeen vormende fase, richt zich tot jongeren van 13, 14 en 15 jaar. In deze driejarige fase willen we de jongeren zoveel mogelijk bagage meegeven voor het leven en deze maatschappij. Binnen fase 1 kan er een onderscheid gemaakt worden tussen algemene vakken, niveaувakken, werken en vrije tijd.

Algemene vakken

Voor het vaste vakkenpakket worden de jongeren opgedeeld in groepen op basis van hun cognitieve en sociale vaardigheden (denkstijl, verwerkingssnelheid, intellectueel niveau, mate van voorkennis, tempo...). Er wordt bij de samenstelling van de groepen gestreefd naar zoveel mogelijk homogeniteit per groep. In onderstaande tabel vindt u een overzicht van de vakken uit het vast vakkenpakket per groepseenheid.

Vak	Inhoud	Uurverdeling
Godsdienst	Algemeen vormend	2
WO*	Vaste jaarthema's: 1. Accent op de mens (seksuele voorlichting) 2. Accent op de natuur 3. Accent op de wereld	2
Leefsleutels*	Legt de nadruk op een leuke sfeer in de klas en een positieve groepsvorming. Laat de leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn. Werken aan werk- en luisterhouding in de klas. Vaste jaarthema's: 1. Leren leren + leefsleutels 2. Leren leren + rechten van de minderjarige (kinderrechten) 3. Leren leren + risicogedrag (pesten, drugs, roken,...)	3
Actua	Algemeen vormend	2
PO	Algemeen vormend	3
LO	Algemeen vormend	2
Persoonlijke zelfredzaamheid*	Vaste jaarthema's: 1. ADL en hygiëne 2. Gezondheid 3. Voedingsleer	2

(* om de 3 jaar)

De groepen van leerlingen worden jaarlijks door de klassenraad samengesteld, rekening houdend met de instroom van nieuwe leerlingen in die fase en de doorstroom van leerlingen naar een volgende fase.

Niveaувakken

Naast deze algemene vakken, worden er indien nodig ook niveaувakken ingericht. Voor deze niveaувakken worden de leerlingen opgedeeld in niveaugroepen naargelang voorkennis en reeds verworven vaardigheden voor een bepaald vak. Op deze manier kan er zo gedifferentieerd mogelijk les gegeven worden, op maat van elke leerling.

Vak	Inhoud	Uurverdeling
Nederlands	Algemeen vormend	4
Functioneel Rekenen	Algemeen vormend	2
Engels	Algemeen vormend	2
Computer	Algemeen vormend	2

Werken

Vorbereidende oefeningen, kortweg VO, is een vak dat erop gericht is om de leerling voor te bereiden op handvaardige arbeid of dagbesteding. Tijdens VO wordt gewerkt rond deelopdrachten en specifieke deelvaardigheden. Vaardigheden die aan bod komen zijn o.a.: montagewerk, sorteerwerk, controlewerk, telopdrachten, weegopdrachten, mailing,

Vrije tijd

Vrije tijd: is een vak dat opgericht is om leerlingen te laten kennismaken met een aantal mogelijkheden die ze in hun vrije tijd kunnen doen. Er wordt gewerkt met taakdozen in verschillende domeinen (o.a. bouwen, fijne motoriek, creatief, tuin en dier, kennis van de wereld, muziek, computer, ...). De taakdozen zijn zo opgebouwd dat de leerling zelfstandig aan de slag kan (d.m.v. eenvoudige stappenplannen). Van de verschillende activiteiten wordt een vrijetijds-identiteitskaart gemaakt die ouders ook meekrijgen. Op deze manier hebben ouders ook zicht op de vrijetijds mogelijkheden van hun kind.

Fase 2 – Explorerende fase (16-18 jaar)

Wanneer leerlingen in fase 2 starten, hebben ze in hun rugzak reeds een aantal vaardigheden en kwaliteiten zitten, naast een algemene schoolse basisvorming (op hun maat en niveau). In fase 2 willen we deze jongeren stimuleren om stilaan een beter zicht te krijgen op de eigen interesses en mogelijkheden. Exploratie staat in deze fase centraal. Ze moeten nog geen definitieve richting in hun leven kiezen, maar mogen nog proeven en uitproberen wat voor hen mogelijk is in hun specifieke situatie. Om hen zoveel mogelijk kansen te geven om te gaan ervaren en exploreren, is fase 2 opgedeeld in een vast vakkenpakket per groep, een onderdeel COL ('Competentiegericht Leren') en een onderdeel bestaande uit optievakken.

Vast vakkenpakket

Vak	Inhoud	Uurverdeling
Godsdienst	Algemeen vormend. Algemene godsdienstige en tijdsgebonden thema's. Daarnaast aandacht voor 'ik en de ander' (relaties, vriendschap, handicapbeleving, omgang met de eigen beperking in relatie tot de ander)	2
PAV	Actuele thema's + jaarthema's gericht op maatschappelijke integratie: Jaar 1: Verkeer; woonvormen Jaar 2: Openbare diensten en gebouwen; geldzaken. Jaar 3: België; media	7
Zelfredzaamheidsdag	In functie van voeding en koken. Onder andere kennis en gebruik van materialen, aanleren en oefenen van technieken en vaardigheden, eenvoudige, gezonde gerechten bereiden a.d.h.v. de voedingsdriehoek. Werken aan zelfredzaamheid komt ook sterk aan bod in dit vak.	7
LO	Kennismaking met sporten buitenshuis	4
PO	Algemeen vormend	2

Terwijl er in fase 1 nog een opdeling is gemaakt voor de algemeen vormende vakken (Nederlands, Functioneel rekenen, Engels,...), trekken we in fase 2 volop de kaart van het vak PAV (Project Algemene Vorming). De nadruk komt hier al sterk te liggen op functionele kennis, die direct toepasbaar is in het eigen leven van onze leerlingen. Op deze manier kunnen we reeds vanaf de leeftijd van 16 jaar starten met typische finaliteitsthema's als woonvormen, financiën, mobiliteit, media. Dit wordt in de praktijk geïllustreerd via klassikale uitstappen. Tijdens fase 2 krijgen deze finaliteitsthema's nog een meer algemene inhoud en wordt er nog groepsgericht gewerkt.

Tijdens fase 2 starten we ook een zelfredzaamheidsdag. De leerlingen krijgen de kans om zelf een maaltijd te bereiden en de voedingsleer om te zetten in de praktijk. Voor leerlingen met minder motorische vaardigheden is dit eveneens een verrijkend vak, omdat ook zij – in functie van later – moeten leren wat het bijvoorbeeld betekent om boodschappen te gaan doen (bijvoorbeeld om aan de PAB-assistent gerichte opdrachten te kunnen geven). Ook andere praktische vaardigheden zoals het onderhoud, wassen en strijken komen in dit vak aan bod.

In fase 2 krijgt het vak **LO** een uitbreiding naar 4 uren. Op die manier krijgen de leerlingen de gelegenheid om ook buitenshuis sporten te gaan uitproberen. Dit is voor hen een kans om te kijken welke sportactiviteiten ze eventueel zelf willen en kunnen opnemen in hun eigen vrije tijd.

Onderdeel COL: 'Competentiegericht leren' (4 uren)

Tijdens dit vier uur durende onderdeel kunnen onze leerlingen volop gaan uitproberen en experimenteren welke activiteiten op arbeidsmatig vlak hen goed liggen. Werken is niet het doel, maar een middel om zichzelf beter te leren kennen. De rode draad doorheen deze module is het ontwikkelen van competenties.

Jaar	Inhoud
Eerste jaar fase 2	COL theorie en praktijk: Uitleg competenties (theorie en duiding) en voorbereiden op intern werkplekieren of COL atelier.
Tweede jaar fase 2	COL Praktijk : Intern werkplekieren of COL atelierwerking
Derde jaar fase 2	COL Praktijk : Intern werkplekieren of COL atelierwerking

Leerlingen krijgen tijdens het eerste jaar van dit vak zowel een **theorie- als een praktijk gedeelte**. In het theorie gedeelte leren ze onder andere wat het betekent om stipt en zorgvuldig te zijn, wat teamwork nu eigenlijk inhoudt, wat er bedoeld wordt met zelfstandigheid en werkplanning,...We geven hen de nodige theorie over de verschillende competenties waar we mee werken in het Competentieleren. Deze competenties worden ook getraind in de praktijk. De leerlingen worden tijdens hun eerste jaar ook voorbereid op Intern Werkplekieren of op de atelierwerking. Zo gaan we tijdens de lessen samen op zoek (via hoekenwerk) naar welke opdrachten/stageplaatsen haalbaar zijn en waar er nog aanpassingen nodig zijn. We oefenen dan het telefoongesprek, het voorlezen van een verhaal, handdoeken plooiën, ...

Vanaf het tweede jaar in fase 2, is de tijd rijp voor **COL Praktijk**. De leerlingen worden georiënteerd naar "Intern werkplekieren" of "COL Atelierwerking". Bijna alle leerlingen starten in de "**Atelierwerking**". Hier leren ze in een vertrouwde omgeving en met één op één begeleiding, zichzelf en hun mogelijkheden beter kennen. Leerlingen kunnen kiezen tussen verschillende domeinen onder andere: huishoudelijk, sociaal-maatschappelijk, logistiek, tuin- en dier, administratie. Binnen de atelierwerking krijgen leerlingen stapsgewijs opbouwende taken. Wanneer de leerling op de meeste taken goed scoort en deze aan een redelijk tempo op zelfstandige basis kan uitvoeren is het mogelijk dat de leerling verder wordt georiënteerd richting het "**Intern werkplekieren**".

Bij het "**intern werkplekieren**" krijgt de leerling intern een werkplek toegewezen om zijn competenties verder in de praktijk te gaan toetsen. Per schooljaar krijgen de leerlingen een werkplek voor de periode september tot januari en voor de periode van februari tot juni. Met twee plaatsen per schooljaar en dit voor het tweede en derde jaar van fase 2, kunnen de leerlingen in totaal dus vier mogelijkheden tot werkplekieren uitproberen. De klemtoon ligt niet op het presteren maar op het ervaren en al doende leren. Leerlingen kunnen hun competenties in de praktijk gaan uitbouwen en krijgen zo meer zicht op hun eigen kwaliteiten en valkuilen.

In het derde jaar van fase 2, gaan de leerlingen verder met het intern werkplekieren of de COL Atelierwerking.

Mogelijkheden voor intern werkplekieren:

- Groenonderhoud
- Wasplaats en cafetaria
- Hulp in de kleuterklas, klas BuBaO of ervaringsleren (EL)
- Administratief werk op het secretariaat
- Administratief werk bij de PPD
- Werkplaatsklas (VO)

- Logistiek (bedeling post, handdoeken,...)
- Therapie assistent
- Manege
- Digitaliseren van diverse materialen (vb. dia's, foto's)
- BuSO Flash
- ...



Optievakken (twee namiddagen)

In fase 2 kunnen de leerlingen, ter voorbereiding op het werkplekleren en in functie van hun traject, een keuze maken uit een aanbod van optievakken. De optievakken worden ingericht gedurende twee namiddagen (2 x 3 uren). De leerlingen worden begeleid om per namiddag één vak te kiezen.

NAMIDDAG 1	NAMIDDAG 2 (samen met fase 3)
Voorbereidende oefeningen (VO)	Bewegingsrecreatie (BR)
Expressie	Begeleid zelfstandig leren (BZL)
	VO

In samenspraak met de klassenraad, ouders en leerling, wordt er een weloverwogen keuze gemaakt uit deze optievakken. Op deze manier kan een leerling zich eerst voorbereiden en de nodige theoretische kennis opdoen, alvorens deze kennis om te gaan zetten in de praktijk.

Het aanbod van de optievakken wordt jaarlijks geëvalueerd.

Fase 3 – Oriënterende fase (19-20-21 jaar)

Leerlingen die starten in fase 3 hebben intussen al wat meer zicht gekregen op hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Ze weten al meer in welke richting ze willen evolueren op vlak van werken of dagbesteding, ze weten welke woonvormen en ondersteuningsmogelijkheden er bestaan en welke mogelijkheden er zijn om hun vrije tijd in te vullen.

Tijdens fase 3 worden deze oriëntatiemogelijkheden op vlak van wonen, werken en vrije tijd specifiek per leerling verder uitgewerkt. Fase 3 bestaat uit een vast vakkenpakket per groep, project vrije tijd, een arbeidsdag in functie van hun oriëntering, en een optiepakket en de mogelijkheid tot eventueel extern werkpleklers (stage).

Vast vakkenpakket

Vak	Inhoud	Uurverdeling
Godsdienst	Algemeen vormend. Daarnaast ook aandacht voor relaties en vriendschap.	2
Finaliteit (theorie)	Thema's gericht op maatschappelijke integratie <ul style="list-style-type: none">• Vaste jaarthema's:<ul style="list-style-type: none">○ jaar 1: Wonen + budget○ jaar 2: Werkvormen + vrije tijd• Actualiteit → 2-maandelijkse opdracht + opvolging huidige actualiteit• Toneel → i.f.v. vrije tijd• Voorbereiding "trek-je-plan"	3
Finaliteit (praktijk) (indien geen WPL)	<ul style="list-style-type: none">• Portfolio:<ul style="list-style-type: none">○ Activiteiten naar toekomst toe uitproberen○ Document portfolio aanvullen○ Presentatie einde schooljaar• Vrije tijd: Uitstap voorbereiden a.d.h.v. stappenplan + uitvoeren• Verkeerstraining/winkeltraining<ul style="list-style-type: none">○ Jezelf verplaatsen in het verkeer○ Openbaar vervoer gebruiken○ Mensen leren aanspreken (Begeleiding door opvoeding/ergo)○ Boodschappenlijstjes opmaken en gebruiken○ Betalen in de winkel	4
Woondag	Alle huishoudelijke taken i.f.v. "trek-je-plan": <ul style="list-style-type: none">• Recepten zoeken, organiseren...• Huishoudelijke activiteiten• Hulp vragen indien nodig	7
LO	Lichamelijke opvoeding	2

Optievak Project Vrije Tijd (4 uren)

Tijdens dit optievak van 4 uren krijgen de leerlingen de gelegenheid om hun eigen interesses op vlak van vrije tijd verder uit te spitten. Ze kunnen kiezen uit twee projecten, waar gewerkt wordt aan de hand van groepswerken en/of projectwerk.

1. Film
2. Artistieke vorming

Onderdeel Werken: Arbeidsdag in functie van oriëntering naar later toe (7 uren)

In fase 3 wordt er voor elke leerling een arbeidsdag ingericht. Dit is één lesdag van 7 uren. De inhoud van deze arbeidsdag wordt bepaald op basis van het advies van de klassenraad. De oriëntatie naar de arbeidsdag begint reeds tijdens fase 2. Deze arbeidsdag heeft als doelstelling om onze leerlingen voor te bereiden op een dagbesteding in de toekomst.

De leerlingen kunnen kiezen voor:

- **AT: Arbeidstraining in werkplaatsklas → i.f.v. oriëntatie Bewel.**
Tijdens arbeidstraining wordt er verder gegaan op de basis die tijdens VO is gelegd, maar dan met meer nadruk op werkhouding, tempo, prestatie,.. Leerlingen moeten dus reeds het vak VO gevolgd hebben, om in deze richting door te stromen.
- **VO (werkplaatsklas) → i.f.v. oriëntatie naar een activiteitscentrum of dagcentrum.**
- **BuSO-Workshop/schoolwebsite → i.f.v. oriëntatie administratieve hulp in plaatselijke verenigingen, thuiswerk of werk in dagcentrum.**
Tijdens De BuSO Workshop mogen de leerlingen hun organisatievermogen en inzicht ten volle aanwenden voor activiteiten zoals de jaarkalenders, de paasverkoop, de organisatie van de BuSO-fuif,...
- **BuSO-Winkel → i.f.v. oriëntatie helpende hand bij plaatselijke verenigingen, of werk in dagcentrum:**
 - Kassa (de €, sociaal aspect...)
 - Producten maken (Atelier) om in de Winkel Op Wielen te verkopen
 - Met de belbus naar de supermarkt + boodschappen doen

Optievakken (twee namiddagen)

In functie van het traject van de leerling kan een keuze gemaakt worden uit volgende opties:

NAMIDDAG 1	NAMIDDAG 2 (samen met fase 2)
Finaliteit	Bewegingsrecreatie
Extern werkpleklers** : i.f.v. mogelijk oriëntatie vrijwilligerswerk op een reguliere arbeidsplek. <ul style="list-style-type: none">● Stage als vrijwilliger buiten onze school● Enkel indien voldoende competenties getoond in fase 2● Al gestart bv. In kleuterklas, rusthuis, kinderdagverblijf, dierenasiel, administratie KHLim...	BZL (begeleid zelfstandig werken)
	VO

**Extern werkpleklers: Indien een leerling op extern werkpleklers gaat (stage), wordt het optievak extern werkpleklers van de NM gecombineerd met het vak Finaliteit (Praktijk) in de voormiddag, zodat de leerling een volledige dag op stage kan gaan.

Afhankelijk van de leerlingen (niveau, aantal, interesse) kan het aanbod van optievakken verschillend zijn van jaar tot jaar.

D. Evaluatie

Permanente evaluatie

Binnen het Competentieleren hebben we gekozen voor een systeem van permanente evaluatie.

Leerlingen worden enerzijds beoordeeld op vlak van hun kennis en inhouden per vak. Leerkrachten maken hiervoor gebruik van alternatieve evaluatievormen (observatie, zelfevaluatie, projecten, opdrachten, taken en toetsen doorheen het jaar, portfolio, logboek,...). Daarnaast worden leerlingen ook opgevolgd en geëvalueerd op vlak van hun competenties. Door het observeren van competenties kunnen leerkrachten zich een beter en correcter beeld vormen van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerlingen. We hanteren voor het beoordelen een aantal basiscompetenties uit hetzelfde competentiewoordenboek waarin deze competenties worden omschreven in functie van onze eigen doelgroep.

Ook in onze rapporten komt, naast het onderdeel welbevinden het tweeluik kennisinhouden/competenties aan bod. Voor het evalueren van de schoolse kennis hanteren we binnen de algemene vakken een systeem van Zeer Goed, Goed, Voldoende en Onvoldoende. Binnen de competentievakken worden de competenties door de betrokken leerkrachten geëvalueerd aan de hand van een competentieprofiel. Het competentieprofiel biedt een overzicht van de kwaliteiten en uitdagingen van de leerling gedurende het afgelopen half jaar. Het competentiewoordenboek bevat daarbij de omschrijving van elke competentie, waardoor ouders en leerkrachten op dezelfde manier naar elke competentie kunnen kijken. Op het rapport wordt ook veel ruimte gelaten voor feedback en inbreng van elke leerkracht.

We kiezen bewust voor deze kwalitatieve vorm van evalueren omdat we niet meer met een kwantitatief systeem willen werken (bv. door het geven van punten). Een kwalitatieve evaluatie, met veel ruimte voor feedback van leerkrachten, schept een vollediger en rijker beeld van de mogelijkheden van de leerlingen.

Leerlingen krijgen 2 rapporten per schooljaar (januari en juni).

Schools handelingsplan

In het schoolse individuele handelingsplan (SHP) staan we stil bij de onderwijsbehoeften van de leerling en zijn persoonlijke ontwikkelingstraject op vlak van:

- ▶ Cognitief functioneren
= numerieke ontwikkeling, talige ontwikkeling, omgaan met ICT
- ▶ Persoonlijk functioneren
= Socio-emotioneel functioneren, persoonlijke, huishoudelijke en maatschappelijke zelfredzaamheid
- ▶ Werken/dagbesteding (vanaf fase 2)
- ▶ Vrije tijd

De inhoud van het schoolse handelingsplan wordt door het leerkrachtenteam van elke fase opgesteld tijdens de klassenraden. Leerlingen krijgen een exemplaar van het schoolse handelingsplan op voorhand mee naar huis. De bespreking van het schoolse handelingsplan (SHP) valt samen met de bespreking van het handelingsplan van het dienstencentrum (HPB). Ouders zijn daarbij aanwezig en kunnen dan ook vragen stellen over de inhoud van het schoolse handelingsplan. De klasdirectie is immers ook steeds aanwezig tijdens deze HPB-besprekingen.

3. Externe ondersteuning: Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

In het BuSO worden wij begeleid door een externe instantie: het VCLB Hasselt, Jan Palfijnlaan 2, 3500 Hasselt. Tel.: 011/37 94 90.

Het CLB is actief op volgende domeinen:

- Het leren en studeren
- De schoolloopbaan
- De preventieve gezondheidszorg
- De sociaal-emotionele ontwikkeling

Het CLB werkt nauw samen met de school en de diensten van Sint-Gerardus. Tweewekelijks is er een overleg met het CLB op de Cel Leerlingenbegeleiding.